



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Istruzione Superiore "VITTORIO EMANUELE II"



via Corrado Barbagallo 32 - 80125 NAPOLI Tel:081-7623727 Fax:081-7621593
C.F. 95170220636 - nais104009@istruzione.it ; PEC: nais104009@pec.istruzione.it
<http://www.iisvittorioemanuele.gov.it/>

Prot. n. 1559/a2b2 del 16/05/2018

All'Albo di Istituto
Al sito Web dell'Istituto
Ai docenti SEDE

**P.O.N. 2014 - 2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
Fondo Sociale Europeo**

AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE ED IL RECLUTAMENTO DI DOCENTI PER L'INCARICO DI TUTOR

**Progetto PON
"CONSOLIDATION PATHS OF BASIC SKILLS"**

**Obiettivo 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi -
Azione 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa (lingua italiana, lingue straniere,
matematica, promozione del successo scolastico, adozione di metodi didattici
innovativi [non istruttivi] all'interno dei moduli, integrazione di risorse e strumenti
digitali e multimediali, ecc.)**

- (Codice prog. 10.2.2-FSEPON-CA-2017-510) – CUP: B64C18000050007

Il Dirigente Scolastico,

- Visto il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
- Visto il D.I. 44/2001, artt. 2, 32, 33 e 40 recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- Vista la legge n. 244 del 24/12/2007;
- Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- Visto il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con decisione C (2014) n.9952 del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- Vista la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia

	comunitaria" e relativi allegati;
Vista	la propria richiesta di partecipazione all'Avviso PON FSE prot.n. AOODGEFID\1953 del 21-02-2017 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - <i>Dipartimento per la Programmazione - Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</i>
Vista	la nota autorizzativa prot. n. AOODGEFID/38445 del 29 dicembre 2017 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - <i>Dipartimento per la Programmazione - Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</i> , recante l'autorizzazione allo svolgimento del Progetto PON FSE indicato;
Vista	la nota MIUR prot. n. AOODGEFID. R.U. 0034815 DEL 02/08/2017 contenente chiarimenti sull'iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale;
Visto	il decreto di assunzione a bilancio dell'importo finanziato relativo al progetto indicato, prot. n. 144/a2b2 del 16/01/2018 ;
Viste	le delibere degli OO. CC.;

INDICE

un avviso interno di selezione, mediante procedura comparativa delle esperienze e competenze possedute e dei curricula presentati, per il reclutamento di **personale interno** da impiegare in qualità di **tutor**, per l'attuazione delle azioni di formazione del progetto **CONSOLIDATION PATHS OF BASIC SKILLS" Codice prog. 10.2.2-FSEPON-CA-2017-510)**, Avviso MIUR **prot.n. AOODGEFID\ 1953 DEL 21-02-2017** riferito all' Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)- **Obiettivo specifico 10.2.** - Potenziamento delle competenze di base **Azione10.2.2A** - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, promozione del successo scolastico, adozione di metodi didattici innovativi [non istruttivi] all'interno dei moduli, integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali, ecc.).

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di un elenco di docenti con funzione di tutor ai quali affidare le azioni di tutoraggio volte alla realizzazione dei su indicati moduli formativi rivolti prioritariamente ad allievi interni all'istituzione scolastica (preferibilmente appartenenti al biennio comune) ed in subordine ad allievi esterni, da attivare in questo Istituto nel periodo **1 giugno 2018 – 31 agosto 2019**.

I moduli formativi da realizzare sono i seguenti:

	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo Modulo</i>	<i>N° Corsisti</i>	<i>Durata</i>
1	Potenziamento delle competenze di base	"COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO!" Corso di potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana.	20	30 ore
2	Potenziamento delle competenze di base	"COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO! - BIS" Corso di potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana.	20	30 ore
3	Potenziamento delle competenze di base	"LA MATEMATICA NON É UN'OPINIONE" Corso di potenziamento delle capacità logico-matematiche	20	30 ore
4	Potenziamento delle competenze di base	"LA MATEMATICA NON É UN'OPINIONE - BIS" Corso di potenziamento delle capacità logico-matematiche	20	30 ore
5	Potenziamento della lingua straniera	"GOAL: TO COMMUNICATE IN ENGLISH" Corso di potenziamento delle competenze di base in lingua inglese.	20	30 ore
6	Potenziamento della lingua straniera	"GOAL: TO COMMUNICATE IN ENGLISH - BIS" Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua inglese (liv. B1 CEFR).	20	30 ore

7	Potenziamento della lingua straniera	"FRANÇAIS POUR TOUS" Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua francese (liv. B1 CEFR).	20	30 ore
8	Potenziamento della lingua straniera	"QUIERO HABLAR ESPAÑOL" Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua spagnola (liv. B1 CEFR).	20	30 ore

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione come tutor, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- diploma di Scuola Superiore;
- diploma di laurea;
- conoscenze e competenze specifiche relative al piano di formazione proposto **(i cui contenuti sono schematicamente indicati nell'Allegato 1)**;
- competenze specifiche in metodologie didattico/formative "alternative" per il recupero di allievi demotivati ed a rischio dispersione (brainstorming, tutoring, flipped classroom, learning by doing, ecc.);
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- disponibilità a lavorare in orario pomeridiano.

Prerequisito inderogabile, pena l'inammissibilità della candidatura, sarà il possesso di competenze informatiche. In particolare, si precisa che la documentazione dei percorsi formativi della Programmazione 2014-2020 viene svolta in modo informatizzato sulla piattaforma GPU INDIRE del MIUR e, pertanto, dal curriculum vitae allegato alla candidatura si dovrà evincere il possesso di adeguate competenze informatiche.

Art. 3 - Compenso

Il compenso orario è quello previsto dalla vigente normativa (**Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento"**) ovvero **30,00 euro/ora**, onnicomprensivo di oneri contributivi e fiscali, e sarà liquidato ad erogazione di finanziamento delle presenti misure PON. Gli incarichi stipulati potranno essere revocati in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività formativa. Tutte le attività del Tutor si svolgeranno al di fuori dell'orario di servizio.

TUTOR

Progetto	Costo orario
Avviso prot. n. AODGEFID\1953 del 21-02-2017	30,00 euro

Art. 4 – Periodo di svolgimento

Per alcuni moduli si prevede l'avvio delle attività formative a partire dal mese di giugno 2018 ("COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO!", "COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO!" bis; "LA MATEMATICA NON É UN'OPINIONE" e "LA MATEMATICA NON É UN'OPINIONE bis" per il recupero delle competenze); per gli altri moduli non prima del mese di settembre 2018. Tutti i moduli del piano di formazione si dovranno concludere entro il 31 agosto 2019.

Art. 5 – Funzioni e compiti del tutor

Il Tutor ha come compito essenziale quello di collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto. In particolare, tale figura:

- Partecipa agli incontri stabiliti dal Dirigente Scolastico, relativamente al modulo assegnato.
- Gestisce il gruppo classe che gli è stato affidato servendosi delle funzionalità previste dal sistema per la gestione on line dell'intervento (piattaforma GPU – Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 - crf. Manuale Operativo Utente Esperto e Tutor per Anagrafiche).
- Acquisisce, in collaborazione con l'esperto, il consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati personali dei minori attraverso la compilazione dell'apposito modulo, condizione imprescindibile per la partecipazione dello stesso minore alle attività formative.
- Controlla se il numero minimo degli iscritti ad ogni corso è corretto e se le anagrafiche dei corsisti sono state tutte correttamente compilate dagli interessati, attuando in caso

contrario azioni di informazione e sensibilizzazione verso gli interessati e garantendo in tal senso la completezza di tutte le operazioni necessarie per il regolare avvio del modulo formativo.

- Cura l'abbinamento e l'associazione dell'esperto/esperti alle diverse attività in cui è articolato il modulo.
- Affianca l'esperto durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito.
- Cura che nel foglio presenze vengano annotate le presenze/assenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine dell'intervento, nonché l'inserimento nella apposita sezione "Gestione delle Presenze" della piattaforma GPU della copia scansata del foglio presenze, del flag Presente/Assente e delle spunte delle assenze ora per ora.
- Cura l'immissione delle informazioni generali, del calendario del modulo e della sua articolazione per contenuti.
- Segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto.
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli iscritti in caso di assenza ingiustificata.
- Emette in collaborazione con l'esperto la certificazione finale.
- Favorisce la valutazione del processo collaborando con l'esperto all'elaborazione di questionari di valutazione e gradimento da proporre ai corsisti a metà e fine percorso.
- Assiste in generale tutto il percorso formativo.
- Relaziona sull'attività svolta con breve relazione finale.

Art. 6 – Presentazione delle candidature

Le candidature, indirizzate a: **Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "Vittorio Emanuele II" Via Corrado Barbagallo N. 32 80125 Napoli (NA)**, dovranno pervenire, entro e non oltre le ore **14:00 del 01/06/2018**, solo ed esclusivamente secondo la seguente modalità:

- **brevi manu, in busta chiusa sigillata presso la segreteria dell'Istituto.**

Le candidature dovranno recare esternamente, oltre al nome e cognome dell'aspirante, l'indicazione: ***Candidatura docente ESPERTO del progetto PON FSE "CONSOLIDATION PATHS OF BASIC SKILLS" Codice prog. 10.2.2-FSEPON-CA-2017-510.*** Tutti i plichi saranno protocollati all'atto della consegna e farà fede la data e ora del protocollo. Il plico consegnato oltre il suddetto termine perentorio di scadenza comporta l'esclusione della gara. Non saranno prese in considerazione le domande pervenute successivamente alla scadenza indicata, o prive della firma, ovvero non corredate dal curriculum vitae formato europeo, o che non rispettino quanto previsto dalla normativa vigente o richiesto nel presente avviso. Alla domanda (Allegato 2), debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, la scheda di autovalutazione (Allegato 3) debitamente compilata e sottoscritta, copia di un documento di identità valido e il Curriculum Vitae in formato Europeo.

Domanda e curriculum, debitamente firmati, dovranno inoltre, essere corredate da una **dichiarazione di autocertificazione della veridicità delle informazioni in esse contenute e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. L.vo n° 196 del 30 giugno 2003** (incluse nel modello di candidatura Allegato 2).

Non saranno prese in considerazione le domande pervenute successivamente alla scadenza indicata, o incomplete: prive della firma, ovvero non corredate dal curriculum vitae in formato europeo, o che non rispettino quanto previsto dalla normativa vigente o richiesto nel presente avviso.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena l'esclusione, **l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. L.vo n° 196 del 30 giugno 2003** (inclusa nel modello di candidatura Allegato 2).

Art. 7 -Modalità di valutazione della candidatura

La valutazione delle candidature pervenute nei termini e nella correttezza delle modalità indicate, avverrà in base alle griglie di valutazione dei curricula e sarà effettuata da una Commissione

all'uopo costituita e nominata dal Dirigente Scolastico dopo la chiusura dei termini per la presentazione delle domande.

I candidati avranno cura di presentare e/o evidenziare, nel curriculum, titoli ed esperienze strettamente inerenti il modulo/profilo richiesto. La mancata osservanza di tale nota sarà motivo di esclusione dalla procedura di valutazione.

La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto auto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, nella domanda di candidatura (All. 2) e nella scheda di autovalutazione (All. 3).

La Commissione di valutazione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Le domande incomplete saranno escluse dalla valutazione.

L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura per modulo/area tematica, sempre che soddisfi tutti i requisiti richiesti dal presente avviso.

La stessa Istituzione si riserva la possibilità, in caso di domande inferiori al fabbisogno, di affidare più incarichi alla stessa persona; viceversa, in caso di domande eccedenti il fabbisogno stesso, potrà affidare lo stesso incarico a più aspiranti.

In caso di più candidature per modulo/area tematica si procederà ad una valutazione comparativa dei Curricula presentati, sulla base degli specifici criteri contenuti nella griglia del presente Avviso. L'Istituzione Scolastica si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.

Questa istituzione scolastica, dopo apposita procedura di valutazione, provvederà alla formulazione delle graduatorie di merito, distinte per singolo modulo. Sulla scorta di queste ultime, provvederà all'individuazione della/e figura/e da nominare. I risultati della selezione saranno pubblicati all'albo e sul sito web della scuola.

In caso di assenza di candidature da parte di docenti interni il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di conferire gli incarichi, in subordine, ad altro personale esterno in possesso dei requisiti richiesti attraverso specifico Avviso Pubblico.

L'Istituzione scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti individuati, che dovranno presentarsi, pena decadenza, alla data indicata sulla comunicazione di individuazione che sarà pubblicata all'Albo e sul sito web dell'Istituto.

L'attribuzione degli incarichi avverrà per le ore e per la retribuzione oraria previste dal presente Avviso. Si precisa che il contratto non darà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.

Art. 8 Criteri di valutazione

Le graduatorie verranno stilate secondo la griglia di valutazione sotto riportata.

	Descrizione	Criteri	Punti
1.	Titolo di studio <i>* i titoli non sono cumulabili (si valuta il titolo maggiore e/o se si possiedono più titoli equivalenti se ne valuta uno solo)</i>	0 punti per titoli non coerenti 2 punti per titoli coerenti 7 punti per laurea non coerente 10 punti per laurea specifica	max 10
2.	Anni di servizio nella P.A	Punti 0,5 per ogni esperienza	max 10
3.	Esperienze come esperto formatore/tutor in corsi PON FSE - POR a partire dall'annualità 2007/2008 non coerenti con l'ambito tematico di riferimento del modulo richiesto	Punti 1 per ogni esperienza	max 10
4.	Esperienze come esperto formatore in corsi PON FSE - POR a partire dall'annualità 2007/2008 coerenti con l'ambito tematico di riferimento del modulo richiesto	Punti 3 per ogni esperienza	max 30
5.	Esperienze come tutor in corsi PON FSE - POR a partire dall'annualità 2007/2008 coerenti con l'ambito tematico di riferimento del modulo richiesto	Punti 2 per ogni esperienza	max 10

6.	Esperienze come esperto formatore/tutor in corsi Invalsi-Indire, Alternanza Scuola Lavoro, ecc rivolti ad allievi	Punti 0,5 per ogni esperienza	max 10
7.	Attività di referente di progetti di rete, o di coordinamento/valutazione progetti PON FSE - POR	Punti 1 per ogni esperienza	max 10
8.	Autore dell'idea progettuale presentata e finanziata dal MIUR	SI Punti 10 NO Punti 0	max 10
	TOTALE		max 100

A parità di punteggio si darà preferenza al candidato/a autore/trice dell'idea progettuale e, in subordine, al candidato/a più anziano/a.

Di norma ogni modulo formativo sarà affidato ad un solo tutor. L'istituzione scolastica si riserva la possibilità, in caso di necessità logistico - formative - amministrative, di derogare a tale regola generale affidando più moduli allo stesso tutor o, viceversa, un solo modulo a più tutor.

Art. 9 - Costituzione delle graduatorie

I risultati della selezione e le relative graduatorie (provvisorie) saranno pubblicati all'Albo della Scuola e sul sito web istituzionale; avverso di essi è ammesso ricorso entro quindici giorni dalla data di pubblicazione.

In caso di rinuncia alla nomina del tutor designato si procederà allo scorrimento utilizzando le suddette graduatorie di merito.

In caso di esaurimento delle graduatorie stesse, si procederà alla ri-proposizione dell'Avviso interno ed, in subordine, al reclutamento di personale esterno mediante apposito Avviso pubblico.

Art. 10 - Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Rosa Baffa.

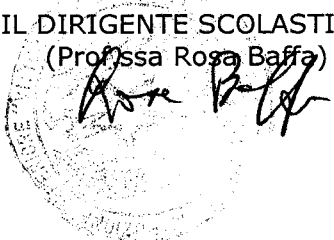
Art. 11 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 12 - Pubblicità

Il presente bando è pubblicato all'albo Pretorio di Istituto e sul sito internet di questa Istituzione scolastica Snodo Formativo Regionale **www.iisvemanuele.gov.it.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Rosa Baffa)



ALLEGATO 1

TITOLO: COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO!

Tipo Modulo: Potenziamento delle competenze di base della lingua italiana

Numero ore: 30

Distribuzione ore per modalità didattica: 10 potenziamento delle competenze di base della lingua italiana: la comprensione di testi di varie tipologie; 10 laboratori su attività di scrittura di testi di varia tipologia; 10 elaborazione di lavori di gruppo.

Target: Allievi con bassi livelli di competenze. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con esiti scolastici non positivi. Prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio.

Descrizione modulo: corso di potenziamento della lingua italiana rivolto ad allievi interni dell'istituto con preferenza per i frequentanti il biennio comune di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili. Si darà vita ad un iter didattico extracurricolare che, attraverso strumenti metodologici alternativi, mirerà al perfezionamento delle capacità linguistiche dei partecipanti.

Pertanto, le competenze da raggiungere si tradurranno nei **seguenti obiettivi:**

- individuazione degli ambiti applicativi e delle implicazioni socio - relazionali del linguaggio verbale e non verbale;
- utilizzazione consapevole della comunicazione a livello percettivo;
- interpretazione critica dei messaggi esterni, indipendentemente dalla fonte;
- elaborazione autonoma di testi semplici e complessi;
- capacità di comunicare nei vari linguaggi;
- interpretazione consapevole del linguaggio audio-visivo;
- valutazione critica ed oggettiva delle proprie abilità linguistiche.

Articolazione progettuale:

Il modello progettuale sarà preceduto da un momento di accoglienza, orientamento e condivisione del percorso e si articolerà in cinque macrofasi, alternate a prove di verifica intermedie e finali:

- la decodifica di semplici testi narrativi
- la comprensione di testi non narrativi (argomentativi, descrittivi, ecc)
- laboratorio di scrittura creativa
- la comunicazione dei mass media
- brainstorming: laboratorio di produzione dal testo all'immagine

Metodologie

L'intero percorso (articolato secondo i principi della didattica modulare) sarà caratterizzato dall'utilizzo, accanto alla normale lezione d'aula, di metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, flipped classroom, lo studio del caso, il cooperative learning, la simulazione/role playing.

Attività

- elementi di mediazione interculturale e linguistica, studio di terminologie e linguaggi settoriali, creazione e utilizzo di glossari personali;
- prove pratiche di tecniche di scrittura, revisione e correzione di testi.

Attraverso metodi di condivisione e collaborazione gli studenti apprenderanno competenze linguistiche e culturali oltre che tecniche di traduzione. La didattica della scrittura creativa prevede anche la sperimentazione; la "caccia alla citazione"; giochi di scrittura e manipolazione di testi, drammatizzazioni e role plays in fase di motivazione o di verifica.

Al termine è previsto un momento di valutazione complessivo delle conoscenze e competenze raggiunte

TITOLO: COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO! – BIS

Tipo Modulo: Potenziamento delle competenze di base della lingua italiana

Numero ore: 30

Distribuzione ore per modalità didattica: 10 potenziamento delle competenze di base della lingua italiana: la comprensione di testi di varie tipologie; 10 laboratori su attività di

scrittura di testi di varia tipologia; 10 elaborazione di lavori di gruppo.

Target: Allievi con bassi livelli di competenze. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con esiti scolastici non positivi. Prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, *ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio.*

Descrizione modulo: corso di potenziamento della lingua italiana rivolto ad allievi interni dell'istituto con preferenza per i frequentanti il biennio comune di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili. Si darà vita ad un iter didattico extracurricolare che, attraverso strumenti metodologici alternativi, mirerà al perfezionamento delle capacità linguistiche dei partecipanti.

Pertanto, le competenze da raggiungere si tradurranno nei **seguenti obiettivi:**

- individuazione degli ambiti applicativi e delle implicazioni socio - relazionali del linguaggio verbale e non verbale;
- utilizzazione consapevole della comunicazione a livello percettivo;
- interpretazione critica dei messaggi esterni, indipendentemente dalla fonte;
- elaborazione autonoma di testi semplici e complessi;
- capacità di comunicare nei vari linguaggi;
- interpretazione consapevole del linguaggio audio-visivo;
- valutazione critica ed oggettiva delle proprie abilità linguistiche.

Articolazione progettuale:

Il modello progettuale sarà preceduto da un momento di accoglienza, orientamento e condivisione del percorso e si articolerà in cinque macrofasi, alternate a prove di verifica intermedie e finali:

- la decodifica di semplici testi narrativi
- la comprensione di testi non narrativi (argomentativi, descrittivi, ecc)
- laboratorio di scrittura creativa
- la comunicazione dei mass media
- brainstorming: laboratorio di produzione dal testo all'immagine

Metodologie

L'intero percorso (articolato secondo i principi della didattica modulare) sarà caratterizzato dall'utilizzo, accanto alla normale lezione d'aula, di metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, flipped classroom, lo studio del caso, il cooperative learning, la simulazione/role playing.

Attività

- elementi di mediazione interculturale e linguistica, studio di terminologie e linguaggi settoriali, creazione e utilizzo di glossari personali;
- prove pratiche di tecniche di scrittura, revisione e correzione di testi.

Attraverso metodi di condivisione e collaborazione gli studenti apprenderanno competenze linguistiche e culturali oltre che tecniche di traduzione. La didattica della scrittura creativa prevede anche la sperimentazione; la "caccia alla citazione"; giochi di scrittura e manipolazione di testi, drammatizzazioni e role plays in fase di motivazione o di verifica.

Al termine è previsto un momento di valutazione complessivo delle conoscenze e competenze raggiunte.

TITOLO: LA MATEMATICA NON È UN'OPINIONE

Tipo Modulo: Potenziamento delle capacità logico-matematiche

Numero ore: 30

Distribuzione ore per modalità didattica: 10 - Studio assistito di gruppo, 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo.

Target: Allievi con bassi livelli di competenze. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con esiti scolastici non positivi. Prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, *ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio.*

Descrizione modulo: iter didattico extracurricolare che, attraverso "strumenti metodologici alternativi", mirerà al potenziamento delle capacità logico-matematiche degli allievi appartenenti preferibilmente alle classi del biennio d'istituto di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e

diversamente abili.

Le competenze da raggiungere si tradurranno nei **seguenti obiettivi**:

- capacità di definire l'insieme dei numeri naturali, interi, razionali e reali
- capacità di operare con il calcolo letterale • capacità di risolvere espressioni con equazioni e disequazioni
- capacità di calcolo e di rappresentazione grafica dell'intersezione, dell'unione, della differenza e del prodotto cartesiano di insiemi
- capacità di analizzare un problema e progettare un percorso di soluzione
- introduzione al coding

Articolazione progettuale:

il modello progettuale sarà preceduto da un momento di accoglienza, orientamento e condivisione del percorso e si articolerà in quattro macro fasi, alternate a prove di verifica intermedie e finali:

- insiemi. calcolo numerico e simbolico
- i monomi e i polinomi
- la scomposizione in fattori
- equazioni e disequazioni

Metodologie

l'intero percorso sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, flipped classroom, il cooperative learning, la simulazione/role playing.

Al termine è previsto un momento di valutazione complessivo delle conoscenze e competenze raggiunte.

TITOLO: LA MATEMATICA NON È UN'OPINIONE - BIS

Tipo Modulo: Potenziamento delle capacità logico-matematiche

Numero ore: 30

Distribuzione ore per modalità didattica: 10 - Studio assistito di gruppo, 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo.

Target: Allievi con bassi livelli di competenze. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con esiti scolastici non positivi. Prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio.

Descrizione modulo: iter didattico extracurricolare che, attraverso "strumenti metodologici alternativi", mirerà al potenziamento delle capacità logico-matematiche degli allievi appartenenti preferibilmente alle classi del biennio d'istituto di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili.

Le competenze da raggiungere si tradurranno nei **seguenti obiettivi**:

- capacità di definire l'insieme dei numeri naturali, interi, razionali e reali
- capacità di operare con il calcolo letterale • capacità di risolvere espressioni con equazioni e disequazioni
- capacità di calcolo e di rappresentazione grafica dell'intersezione, dell'unione, della differenza e del prodotto cartesiano di insiemi
- capacità di analizzare un problema e progettare un percorso di soluzione
- introduzione al coding

Articolazione progettuale:

il modello progettuale sarà preceduto da un momento di accoglienza, orientamento e condivisione del percorso e si articolerà in quattro macro fasi, alternate a prove di verifica intermedie e finali:

- insiemi. calcolo numerico e simbolico
- i monomi e i polinomi
- la scomposizione in fattori
- equazioni e disequazioni

Metodologie

l'intero percorso sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, flipped classroom, il cooperative learning, la simulazione/role playing.

Al termine è previsto un momento di valutazione complessivo delle conoscenze e competenze raggiunte.

TITOLO: GOAL: TO COMMUNICATE IN ENGLISH
Tipo modulo: corso di potenziamento delle competenze di base in lingua inglese.
Numero ore: 30
Distribuzione ore per modalità didattica: 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo, 8 - Attività di mediazione culturale, 10 - flipped classroom.
Target: Allievi con bassi livelli di competenze. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con esiti scolastici non positivi. Prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio.
<p>Descrizione modulo: iter didattico extracurricolare che, attraverso "strumenti metodologici alternativi", ha come finalità generale il rafforzamento delle capacità linguistiche degli allievi appartenenti preferibilmente alle classi del biennio d'istituto di cui almeno il 50% di sesso femminile. preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili.</p> <p>Il modulo tende a mettere gli studenti con bassi livelli di competenze in grado di raggiungere i principali obiettivi che rientrano nel livello A2 del Common European Framework of reference for languages.</p> <p>In particolare, gli obiettivi principali da raggiungere saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione interpersonale, - produzione di semplici testi con vari registri linguistici, - capacità di interpretare e comprendere testi semplici. <p>Metodologie</p> <p>L'intero percorso sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, flipped classroom, il cooperative learning, il role playing.</p> <p>Al termine è previsto un momento di valutazione complessivo delle conoscenze e competenze raggiunte.</p>

TITOLO: GOAL: TO COMMUNICATE IN ENGLISH - BIS
Tipo Modulo: Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua inglese (liv. B1 CEFR).
Numero ore: 30
Distribuzione ore per modalità didattica: 20 - Laboratori incentrati sulla comunicazione interpersonale / 5 – studio ed esercitazioni di gruppo su strutture morfosintattiche sottostanti a specifiche funzioni comunicative / 5 – elaborazione di topic individuali
Target: prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio
<p>Descrizione modulo: iter didattico extracurricolare che, attraverso strumenti metodologici specifici, ha come finalità la preparazione agli esami TRINITY GESE 5 (Graded Examinations in Spoken English, livello B1.1 CEFR) e/o TRINITY GESE 6 (Graded Examinations in Spoken English, livello B1.2 CEFR). Il corso è rivolto preferibilmente agli allievi delle classi del biennio dell'istituto, di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili.</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di mettere gli studenti in grado di sostenere gli esami per le certificazioni linguistiche sopra indicate, attraverso il consolidamento di specifiche strutture grammaticali, funzioni comunicative, aree lessicali e fonologiche.</p> <p>Metodologie</p> <p>L'intero percorso sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative e incentrate sulla comunicazione (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning, peer review, role playing, ecc.). Il docente avrà essenzialmente funzione di monitor e facilitatore, e i ragazzi saranno sempre al centro del processo di apprendimento, del quale dovranno acquisire piena consapevolezza anche attraverso il self-assessment.</p> <p>Al termine del percorso è prevista una sessione d'esame con l'ente certificatore Trinity College London, la cui tassa d'esame non sarà a carico del FSE.</p>

TITOLO: "FRANÇAIS POUR TOUS"
Tipo Modulo: Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua francese (livello B1 CEFR)
Numero ore: 30
Distribuzione ore per modalità didattica: 20 – attività laboratoriali / 10 – studio ed esercitazioni su funzioni comunicative specifiche
Target: prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del corso Esabac, ed in subordine allievi frequentanti altre classi dell'Istituto e/o istituti del territorio
<p>Descrizione modulo: iter didattico extracurricolare che, attraverso strumenti metodologici specifici, ha come finalità la preparazione agli esami di certificazione linguistica di livello B1 CEFR presso un ente certificatore accreditato. Il corso è rivolto preferibilmente ad allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del corso Esabac, ed in subordine allievi frequentanti altre classi dell'Istituto, di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili.</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di mettere gli studenti in grado di sostenere gli esami per le certificazioni linguistiche sopra indicate, attraverso il consolidamento di specifiche strutture grammaticali, aree lessicali e fonologiche e, in particolar modo, il potenziamento delle funzioni comunicative.</p>
<p>Metodologie</p> <p>L'intero percorso sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative e incentrate sulla comunicazione (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning, peer review, role playing, ecc.). Il tutor avrà essenzialmente funzione di monitor e facilitatore, e i ragazzi saranno sempre al centro del processo di apprendimento, del quale dovranno acquisire piena consapevolezza anche attraverso il self-assessment.</p> <p>Al termine del percorso è prevista una sessione d'esame con un ente certificatore accreditato, la cui tassa d'esame sarà a carico del FSE.</p>

TITOLO: "QUIERO HABLAR ESPAÑOL"
Tipo Modulo: Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua spagnola (livello B1 CEFR)
Numero ore: 30
Distribuzione ore per modalità didattica: 20 – attività laboratoriali / 10 – studio ed esercitazioni su strutture morfosintattiche/funzioni comunicative specifiche
Target: prioritariamente allievi dell'istituto, preferibilmente appartenenti alle classi del biennio comune, ed in subordine allievi frequentanti altri istituti del territorio
<p>Descrizione modulo: iter didattico extracurricolare che, attraverso strumenti metodologici specifici, ha come finalità la preparazione agli esami di certificazione linguistica di livello B1 CEFR presso un ente certificatore accreditato. Il corso è rivolto preferibilmente agli allievi delle classi del biennio dell'istituto, di cui almeno il 50% di sesso femminile. Preferenza di ammissione sarà data ad allievi extracomunitari e diversamente abili.</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di mettere gli studenti in grado di sostenere gli esami per le certificazioni linguistiche sopra indicate, attraverso il consolidamento di specifiche strutture grammaticali, funzioni comunicative, aree lessicali e fonologiche.</p>
<p>Metodologie</p> <p>L'intero percorso sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative e incentrate sulla comunicazione (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning, peer review, role playing, ecc.). Il docente avrà essenzialmente funzione di monitor e facilitatore, e i ragazzi saranno sempre al centro del processo di apprendimento, del quale dovranno acquisire piena consapevolezza anche attraverso</p>

il self-assessment.

Al termine del percorso è prevista una sessione d'esame con un ente certificatore accreditato, la cui tassa d'esame non sarà a carico del FSE.



Istituto Istruzione Superiore "VITTORIO EMANUELE II"

via Corrado Barbagallo 32 - 80125 NAPOLI Tel:081-7623727 Fax:081-7621593
C.F. 95170220636 - nais104009@istruzione.it; PEC: nais104009@pec.istruzione.it
<http://www.iisvittorioemanuele.gov.it/>



DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

alla selezione avente per oggetto la creazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di un elenco per moduli formativi di docenti esperti per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' **Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo 10.2.** - Miglioramento Delle competenze chiave degli allievi; **Azione 10.2.2** Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, promozione del successo scolastico, adozione di metodi attivi [non istruttivi] all'interno dei moduli, integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali ecc.) - **Codice prog. 10.2.2A- FSEPON- CA- 2017-510:**

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'I.I.S. "VITTORIO EMANUELE II"
NAPOLI (NA)

OGGETTO: PROGETTO PON "**CONSOLIDATION PATHS OF BASIC SKILLS**" - **CANDIDATURA TUTOR**

Il/La sottoscritto/a _____ codice fiscale _____
nato/a a _____ (____) il _____ residente in _____ (____)
CAP _____ indirizzo _____
recapiti telefonici telefono _____ Cellulare _____
e-mail _____

si dichiara disponibile

perché in possesso dei requisiti previsti nell'Avviso prot. n. AOODGEFID/38445 del 29 dicembre 2017, per l'affidamento dell'incarico di:

docente TUTOR per il progetto "**CONSOLIDATION PATHS FOR BASIC SKILLS**" - AVVISO: Prot.n. AOODGEFID\1953 del 21-02-2017 **Obiettivo specifico 10.2.** - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi -**Azione10.2.2A** - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa (lingua italiana, lingue straniere, matematica, promozione del successo scolastico, adozione di metodi didattici innovativi,
relativamente al/ai modulo/i formativo/i di seguito selezionato/i (apporre una X per selezionare il modulo formativo per cui ci si candida).

Selezione	Titolo Modulo	Durata
1	"COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO!" Corso di potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana.	30 ore
2	"COMUNICHIAMO, COMPRENDIAMO! - BIS" Corso di potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana.	30 ore
3	"LA MATEMATICA NON E' UN'OPINIONE" Corso di potenziamento delle capacità logico-matematiche	30 ore
4	"LA MATEMATICA NON E' UN'OPINIONE - BIS" Corso di potenziamento delle capacità logico-matematiche	30 ore

5	"GOAL: TO COMMUNICATE IN ENGLISH" Corso di potenziamento delle competenze di base in lingua inglese	30 ore
6	"GOAL: TO COMMUNICATE IN ENGLISH - BIS" Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua inglese (liv. B1 CEFR).	30 ore
7	"FRANÇAIS POUR TOUS" Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua francese (liv. B1 CEFR).	30 ore
8	"QUIERO HABLAR ESPAÑOL" Preparazione alle certificazioni linguistiche di lingua spagnola (liv. B1 CEFR).	30 ore

Il richiedente dichiara, sotto la propria personale responsabilità, quanto segue:

- di essere in possesso del /della seguente laurea/diploma _____
- di essere in servizio come docente dall'a.s. _____ per n. _____ anni complessivi,
- di avere svolto i sotto indicati incarichi nei progetti PON/POR/INDIRE/INVALSI/ALTERNANZA SCUOLA LAVORO/ ecc:

- di possedere sicure comprovate competenze nella gestione della piattaforma Indire – sistema "Gestione della Programmazione Unitaria";
- **di essere Autore/coautore dell'idea progettuale presentata e finanziata dal MIUR relativa al Modulo *** (N.B. scrivere per esteso il titolo del modulo di cui si è stati autori/coautori altrimenti lasciare lo spazio in bianco):

- di aver preso visione dell'Avviso di selezione, dell'Allegato 1 e della griglia di valutazione titoli/esperienze contenuta nell'indicato avviso;
- di accettare, in caso di designazione, il calendario di attività predisposto dal Dirigente Scolastico;
- di consentire il trattamento dei dati personali, anche a mezzo informatico, ai sensi del D.L.vo 196/2003 per le esigenze e le finalità dell'incarico di cui alla presente richiesta.

Come previsto dall'Avviso, allega alla presente:

1. CV formato europeo sottoscritto
2. Copia di un documento di identità valido
3. Allegato 3 debitamente compilato

I dati riportati nel presente modulo di domanda sono resi ai sensi degli artt. 46 e 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 e successive modificazioni e integrazioni (Testo Unico delle disposizioni legislative e regolamentari sulla documentazione amministrativa).

Napoli _____

Firma _____

Il sottoscritto elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

- residenza
- altra dimora: _____

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'IIS "Vittorio Emanuele II" di Napoli al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Napoli _____

Firma _____

ALLEGATO 3



Istituto Istruzione Superiore "VITTORIO EMANUELE II"

via Corrado Barbagallo 32 - 80125 NAPOLI Tel:081-7623727 Fax:081-7621593
C.F. 95170220636 - nais104009@istruzione.it ; PEC: nais104009@pec.istruzione.it
<http://www.iisvittorioemanuele.gov.it/>

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE TUTOR

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'I.I.S. "VITTORIO EMANUELE II"
NAPOLI (NA)

Il/la sottoscritto/a _____, considerati i criteri di selezione indicati nell'avviso di selezione personale interno - PROGETTO PON **"CONSOLIDATION PATHS OF BASIC SKILLS"** Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo 10.2. - Miglioramento Delle competenze chiave degli allievi; **Azione 10.2.2A** Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, promozione del successo scolastico, adozione di metodi attivi [non istruttivi] all'interno dei moduli, integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali ecc.) - **Codice prog. 10.2.2A- FSEPON-CA- 2017-510:**

dichiara,

consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici, quanto segue:

Criteria	Punteggio previsto	Punteggio assegnato dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
Titolo di studio * i titoli non sono cumulabili (si valuta il titolo maggiore e/o se si possiedono più titoli equivalenti se ne valuta uno solo)	0 punti per titoli non coerenti 2 punti per titoli coerenti 7 punti per laurea non coerente 10 punti per laurea specifica		
Anni di servizio nella P.A	Punti 0,5 per ogni esperienza		
Esperienze come esperto formatore/tutor in corsi PON FSE - POR a partire dall'annualità 2007/2008 non coerenti con l'ambito tematico di riferimento del modulo richiesto	Punti 1 per ogni esperienza		
Esperienze come esperto formatore in corsi PON FSE - POR a partire dall'annualità 2007/2008 coerenti con l'ambito tematico di riferimento del modulo richiesto	Punti 3 per ogni esperienza		
Esperienze come tutor in corsi PON FSE - POR a partire dall'annualità 2007/2008 coerenti con l'ambito tematico di riferimento del modulo richiesto	Punti 2 per ogni esperienza		

Esperienze come esperto formatore/tutor in corsi Invalsi-Indire, Alternanza Scuola Lavoro, ecc rivolti ad allievi	Punti 0,5 per ogni esperienza		
Attività di referente di progetti di rete, o di coordinamento/valutazione progetti PON FSE - POR	Punti 1 per ogni esperienza		
Autore dell'idea progettuale presentata e finanziata dal MIUR	SI Punti 10 NO Punti 0		
TOTALE			

Napoli _____

Firma _____